

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «27» декабря 2024 г. № 56

УТВЕРЖДЕНА

актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Семейное право

направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)
Цифровая криминалистика

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
очно-заочная

год набора
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	6
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.2. способен участвовать в реализации отдельных экспертных действий в рамках поставленной задачи	<p>Знать: Основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов российского семейного права; роль и место семейного права в системе российского права</p> <p>Уметь: Оперировать юридическими понятиями и категориями семейного права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы семейного права.</p> <p>Владеть: участвовать в реализации отдельных экспертных действиях, разрешать правовые проблемы и коллизии, реализовывать нормы семейного права</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает понятие и виды правовых норм, систему источников права, правоотношение и его элементы
- знает конституционные права и свободы граждан, основы правового статуса личности
- понимает основы гражданских правоотношений, право собственности, обязательства
- понимает основы гражданского судопроизводства, процессуальные права и обязанности, порядок рассмотрения гражданских дел
- умеет анализировать нормативно-правовые акты
- способен применять правовые нормы
- обладает навыками толкования законодательства
- умеет работать с источниками права
- способен анализировать правоприменительную практику
- умеет определять правовую природу отношений
- способен устанавливать факты и обстоятельства
- умеет применять нормы материального и процессуального права
- умение грамотно излагать правовую позицию
- понимание принципов правотворчества и правоприменения
- понимание этических аспектов юридической деятельности

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Семейное право и семейное законодательство	Текущий контроль	Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права. Особенности отношений, регулируемых семейным правом.	СЗ: опрос	устная
Тема 2. Семейное правоотношение.	Текущий контроль	Юридические факты в семейном праве. Общая характеристика семейных правоотношений.	СЗ: опрос	устная
Тема 3. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным	Текущий контроль	Понятие и правовая природа брака. Заключение брака. Основания признания брака недействительным. Основания для расторжения брака. Процессуальные аспекты расторжения брака.	ПЗ: практическое задание, решение задач	устная письменная
Тема 4. Правовой статус супругов	Текущий контроль	Личные неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Ответственность супругов по обязательствам.	СЗ: опрос, решение задач	устная
Тема 5. Правоотношения родителей и детей	Текущий контроль	Установление происхождения детей. Защита прав детей. Права и обязанности родителей	СЗ: решение задач	устная
Тема 6. Алиментные обязательства	Текущий контроль	Характеристика алиментных обязательств. Порядок уплаты и взыскания алиментов.	ПЗ: решение задач, практическое задание	устная письменная
Тема 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Текущий контроль	Усыновление. Опекунство и попечительство над несовершеннолетними детьми.	СЗ: доклад	устная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению	Тест	письменная

		теоретическими и знаниями практическими навыками		
--	--	---	--	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную)	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач,

применять	информацию из полученных знаний		умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
-----------	---------------------------------	--	--

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	Тема 1: <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под семейным правом как отраслью права? 2. В чём заключается специфика семейных правоотношений? 3. Какие общественные отношения регулируются семейным правом? 4. Какие общественные отношения входят в предмет семейного права?

5. Каковы особенности метода правового регулирования в семейном праве?
6. В чём отличие семейного права от других отраслей права?
7. Перечислите основные принципы семейного права
8. Раскройте содержание принципа добровольности брачного союза
9. В чём заключается принцип равенства супругов в семье?
10. Какие нормативные акты составляют семейное законодательство РФ?
11. Какова иерархия источников семейного права?
12. Какова роль международных договоров в регулировании семейных отношений?
13. Из каких частей состоит система семейного права?
14. Что относится к общей части семейного права?
15. Какие институты входят в особенную часть семейного права?
16. В чём сходство и различие семейного и гражданского права?
17. Какие гражданско-правовые нормы применяются к семейным отношениям?
18. Каковы особенности применения гражданского законодательства к семейным отношениям?
19. Как определяется действие семейного законодательства во времени?
20. В чём особенности действия семейного законодательства в пространстве?
21. Как применяется семейное законодательство по кругу лиц?
22. Каковы особенности применения семейного законодательства к отношениям с иностранным элементом?
23. Как разрешаются противоречия между нормами семейного законодательства?
24. В каких случаях возможно применение аналогии закона и права в семейном праве?

Тема 2:

1. Что такое юридический факт в семейном праве?
2. В чём особенности юридических фактов в семейном праве по сравнению с другими отраслями?
3. Какие виды юридических фактов существуют в семейном праве?
4. По каким основаниям классифицируются юридические факты в семейном праве?
5. Что такое правопорождающие, правоизменяющие и правопрекращающие факты?
6. Приведите примеры событий и действий как юридических фактов в семейном праве
7. Что представляют собой семейные правоотношения?
8. Каковы особенности семейных правоотношений?
9. В чём отличие семейных правоотношений от гражданских?
10. Кто может быть субъектами семейных правоотношений?
11. Каковы правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений?
12. В чём особенности правового положения несовершеннолетних как субъектов семейных правоотношений?
13. Что является объектами семейных правоотношений?
14. Какие материальные и нематериальные блага выступают объектами семейных правоотношений?
15. Как осуществляется защита объектов семейных правоотношений?
16. Что входит в содержание семейных правоотношений?
17. Какие права и обязанности возникают у субъектов семейных правоотношений?
18. В чём особенности реализации прав и обязанностей в семейных правоотношениях?
19. Какие юридические факты необходимы для возникновения семейных правоотношений?
20. Какова роль государственной регистрации в возникновении семейных правоотношений?
21. В чём особенности установления родственных отношений?
22. По каким основаниям прекращаются семейные правоотношения?

	<p>23. Какие юридические факты ведут к прекращению семейных правоотношений?</p> <p>24. Каковы последствия прекращения семейных правоотношений?</p> <p>Тема 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие личные неимущественные права имеют супруги? 2. В чём заключаются обязанности супругов по отношению друг к другу? 3. Как законодательство защищает личные права супругов при расторжении брака? 4. Какие виды имущества относятся к личной собственности супругов? 5. Что входит в состав общего имущества супругов? 6. Как происходит раздел общего имущества при расторжении брака? 7. Какие режимы имущества супругов предусмотрены семейным законодательством? 8. В чём разница между законным и договорным режимом имущества? 9. Как оформляется брачный договор и какие условия в нём могут быть предусмотрены? 10. Как распределяется ответственность супругов по личным и общим обязательствам? 11. В каких случаях личное имущество может быть использовано для погашения общих долгов? 12. Как влияет раздел имущества на обязательства супругов? 13. Как учитывается наличие детей при разделе имущества? 14. Какие дополнительные обязательства могут возникнуть у родителей в отношении имущества детей? 15. Как происходит защита имущественных прав несовершеннолетних детей?
<p>Практическое задание</p>	<p>Тема 3:</p> <p>Выберите одну из предложенных ситуаций и дайте правовую характеристику ей:</p> <p>Ситуация 1: Расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей</p> <p>Ситуация 2: Расторжение брака при отсутствии согласия одного из супругов</p> <p>Ситуация 3: Заключение брака с гражданином другого государства</p> <p>Ситуация 4: Обжалование отказа в регистрации брака в судебном порядке</p> <p>Тема 6:</p> <p>Выберите одну из предложенных ситуаций и дайте ей правовую характеристику:</p> <p>Ситуация 1: Взыскание алиментов на несовершеннолетнего ребёнка при наличии соглашения об уплате алиментов</p> <p>Ситуация 2: Изменение размера алиментов при изменении материального положения сторон</p> <p>Ситуация 3: Взыскание алиментов на содержание нетрудоспособного бывшего супруга</p> <p>Ситуация 4: Установление алиментных обязательств при наличии нескольких детей от разных браков</p>
<p>Решение задач</p>	<p>Тема 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один из супругов хочет развестись через ЗАГС, а второй настаивает на судебном разбирательстве. Определите: В каких случаях возможно расторжение брака в ЗАГСе. Порядок расторжения брака в суде 2. Задача о разделе долгов при расторжении брака 3. Супруги имеют совместные кредиты и долги. Определите: Порядок раздела долгов. Возможность взыскания долга с бывшего супруга 4. Задача о расторжении брака с иностранным элементом 5. Супруги, заключившие брак в России, проживают в разных странах. Один из супругов хочет расторгнуть брак в России. Определите: Подсудность дела. Порядок признания решения о расторжении брака в другой стране 6. Задача о расторжении брака при недееспособном супруге 7. Один из супругов признан недееспособным. Определите: Порядок расторжения брака. Участие органов опеки и попечительства 8. Задача о расторжении брака через представителя 9. Один из супругов не может лично присутствовать на заседаниях из-за болезни. Определите: Возможность расторжения брака через представителя. Порядок

	<p>расторжения брака.</p> <p>10. Задача о расторжении брака с заключённым супругом</p> <p>11. Один из супругов находится в местах лишения свободы. Определите: Порядок расторжения брака</p> <p>Тема 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один из супругов взял кредит на развитие бизнеса, который оказался убыточным. Определите: Ответственность супруга по обязательствам, возникшим в период брака. Возможность признания кредита личным обязательством. Порядок возмещения ущерба. 2. Женщина вступила в брак с мужчиной, у которого уже был кредит, взятый до брака. Определите: Ответственность супругов по этому кредиту. Возможность пересмотра условий кредитного договора. Порядок погашения долга после развода. 3. В период брака один из супругов причинил значительный ущерб имуществу другого супруга. Определите: Порядок возмещения ущерба. Возможность взыскания компенсации. Влияние на раздел имущества при разводе. 4. Супруг занимался предпринимательской деятельностью, которая привела к долгам. Определите: Ответственность супруги по обязательствам бизнеса. Возможность выделения доли в бизнесе при разделе имущества. Порядок погашения долгов после развода. 5. Супруги приобрели квартиру в ипотеку во время брака. Определите: Порядок раздела ипотечного долга. Возможность реоформления ипотеки на одного из супругов. 6. Порядок погашения кредита после развода. <p>Тема 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мать ребёнка подала иск на установление отцовства в судебном порядке. Определите: Порядок добровольного признания отцовства. Основания для судебного установления отцовства. Необходимые доказательства. 2. Мужчина оспаривает отцовство ребёнка в судебном порядке. Определите: Права ребёнка при оспаривании отцовства. Порядок проведения экспертизы ДНК. Возможные последствия для ребёнка. 3. Супруги воспользовались услугами суррогатной матери. Определите: Правовые аспекты заключения договора с суррогатной матерью. Порядок установления материнства и отцовства. Права и обязанности сторон договора. 4. Женщина прошла процедуру искусственного оплодотворения. Определите: Порядок установления материнства. Права ребёнка, рождённого в результате процедуры. 5. Возможность оспаривания отцовства. 6. Родители ребёнка разводятся. Определите: Порядок определения места жительства ребёнка. Права ребёнка на общение с родителями. Возможность заключения соглашения об опеке. 7. Ребёнок подвергается насилию в семье. Определите: Порядок защиты прав ребёнка. Роль органов опеки и попечительства. Возможные меры воздействия на родителей. 8. Один из родителей не выполняет свои обязанности по воспитанию ребёнка. Определите: Права и обязанности родителей. Ответственность за неисполнение родительских обязанностей. Порядок привлечения к ответственности. 9. Мать систематически не выполняет свои обязанности по отношению к ребёнку. Определите: Основания для лишения родительских прав. Порядок лишения родительских прав. Права ребёнка после лишения родительских прав. <p>Тема 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мать ребёнка подала иск об увеличении размера алиментов. Определите: Основания для изменения размера алиментов. Порядок рассмотрения дела в суде. Возможные варианты изменения размера алиментов. 2. Отец ребёнка выплачивает алименты на ребёнка и одновременно требует алименты на своё содержание. Определите: Порядок взыскания алиментов на ребёнка и на родителя. Размер алиментов на каждого из родителей. Возможность заключения соглашения об уплате алиментов.
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ребёнок-инвалид достиг совершеннолетия. Определите: Порядок взыскания алиментов на совершеннолетнего ребёнка-инвалида. Размер алиментов. Возможность получения дополнительных выплат на содержание. 4. Отец ребёнка не имеет официального дохода. Определите: Порядок взыскания алиментов. Размер алиментов в твёрдой денежной сумме. Порядок определения размера твёрдой денежной суммы. 5. У отца трое детей, двое от предыдущего брака и один от нынешнего. Определите: Порядок взыскания алиментов на всех детей. Размер алиментов на каждого ребёнка. Возможность заключения соглашения об уплате алиментов. 6. Ребёнок имеет собственный доход. Определите: Порядок взыскания алиментов. Учёт собственного дохода ребёнка при расчёте алиментов. Возможность освобождения от уплаты алиментов.
Доклад	<p>Тема 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усыновление (удочерение): правовые основы и порядок оформления. 2. Опекa и попечительство: различия и особенности правового регулирования. 3. Приёмная семья: правовые аспекты и особенности функционирования. 4. Временные формы устройства детей: патронат, гостевая семья и другие. 5. Процедура установления опеки и попечительства. 6. Усыновление иностранными гражданами: правовые и практические аспекты. 7. Отмена усыновления: основания, процедура и последствия. 8. Социально-правовая защита детей, оставшихся без попечения родителей. 9. Контроль органов опеки и попечительства за условиями содержания детей в замещающих семьях. 10. Права детей, оставшихся без попечения родителей. 11. Этические и правовые проблемы устройства детей в замещающие семьи. Роль социальных служб в устройстве детей, оставшихся без попечения родителей.

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

Перечень вопросов опроса:

1. Семейное право в системе российского права.
2. Предмет семейного права.
3. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
4. Соотношение семейного и гражданского права.
5. Источники семейного права.
6. Семейный кодекс РФ и его роль в регулировании семейных отношений.
7. Судебная практика и ее роль в развитии семейного права.
8. Постановления Пленума Верховного Суда РФ по семейным делам.
9. Семейное законодательство и нормы международного права.
10. Принципы регулирования семейных отношений в Российской Федерации.
11. Семейные правоотношения.
12. Судебная защита семейных прав.
13. Несудебные формы защиты семейных прав.
14. Заключение брака по семейному праву РФ
15. Условия вступления в брак.
16. Прекращение брака.
17. Основания для прекращения брака.
18. Расторжение брака. Порядок расторжения брака.
19. Расторжение брака в органах ЗАГС.
20. Недействительность брака. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
21. Личные права и обязанности супругов.
22. Законный режим имущества супругов.
23. Состав совместной собственности супругов.
24. Раздельная собственность супругов.

25. Раздел общего имущества супругов.
26. Договорный режим имущества супругов.
27. Брачный договор: понятие, содержание, порядок заключения.
28. Изменение и расторжение брачного договора. Прекращение действия брачного договора.
29. Признание брачного договора недействительным: основания, порядок, последствия.
30. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.
31. Отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка.
32. Установление отцовства в судебном порядке.
33. Личные неимущественные права ребенка.
34. Имущественные права ребенка.
35. Право ребенка на получение содержания от родителей и других членов семьи.
36. Права и обязанности родителей.
37. Осуществление родительских прав.
38. Порядок разрешения споров между родителями по вопросам воспитания и образования детей.
39. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
40. Ответственность родителей, осуществляющих родительские права в ущерб правам и интересам детей.
41. Защита родительских прав.
42. Передача ребенка на попечение органа опеки и попечительства.

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

Перечень вопросов:

1. Алиментные обязательства родителей и детей.
2. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке.
3. Виды заработка и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.
4. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей.
5. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
6. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных родителей.
7. Порядок взыскания алиментов на содержание нетрудоспособных родителей.
8. Размер алиментов на содержание нетрудоспособных родителей. Участие детей в дополнительных расходах на родителей.
9. Алиментные обязательства супругов. Основания для возникновения алиментных обязательств.
10. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака.
11. Алиментные обязательства членов семьи.
12. Соглашения об уплате алиментов: порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительными.
13. Судебный порядок взыскания алиментов. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.
14. Прекращение алиментных обязательств.
15. Лишение родительских прав: основания, порядок, последствия. Обязанности родителей, лишенных родительских прав.
16. Восстановление в родительских правах: основания, порядок, последствия.
17. Отобрание ребенка у родителей без лишения их родительских прав (ограничение родительских прав): основания, порядок, последствия.
18. Защита интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Усыновление (удочерение) детей: основания, порядок, последствия.
21. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей. Учет

- иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить российских детей.
22. Отмена усыновления ребенка: основания, порядок, последствия.
 23. Опекa и попечительство над детьми. Права и обязанности опекуна (попечителя).
 24. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
 25. Приемная семья. Образование приемной семьи. Права и обязанности приемных родителей.
 26. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.
 27. Обязанности органа опеки и попечительства по отношению к приемной семье.
 28. Основания для досрочного расторжения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Последствия прекращения договора.
 29. Приемные родители. Подбор приемных родителей. Их права и обязанности. Права ребенка, переданного в приемную семью.
 30. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью.
 31. Контроль за выполнением приемными родителями обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей.
 32. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
 33. Источники семейного коллизионного законодательства.
 34. Международные конвенции в области семейного права. Минская конвенция о правовой помощи по гражданским семейным и уголовным делам.
 35. Коллизионные нормы Семейного кодекса РФ.
 36. Правовое регулирование брака и развода при наличии иностранного элемента по российскому законодательству.
 37. Правовое регулирование брака и развода в соответствии с Минской конвенцией.
 38. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента по российскому законодательству
 39. Определение законодательства государства при установлении или оспаривании отцовства (материнства), прав и обязанностей родителей и детей и других членов семьи.
 40. Правовое регулирование правоотношений родителей и детей при наличии иностранного элемента на основании Минской конвенции.
 41. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом по российскому законодательству.
 42. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом на основании Минской конвенции.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

ОПК-3 - Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного НЕ является обязательным условием для заключения брака в РФ?

- а) Согласие родителей
- б) Медицинское обследование вступающих в брак
- в) Достижение брачного возраста
- г) Наличие свидетелей

Правильный ответ: а

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

Какие правоотношения НЕ регулируются семейным правом?

- а) Личные неимущественные отношения между супругами
- б) Порядок вступления в брак
- в) Порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка
- г) Формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семью

Правильный ответ: в

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

С какого момента брак считается расторгнутым при судебном разбирательстве?

- а) С момента принятия решения судом
- б) С момента регистрации развода в органах ЗАГС
- в) Спустя три дня после принятия решения судом
- г) С момента, указанного в заявлении о расторжении брака

Правильный ответ: а

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

Имеет ли право на получение наследства от родителей, лишённых родительских прав?

- а) Да
- б) Нет
- в) Да, но только в том случае, если ребенок передается на попечение органа опеки
- г) Нет, если ребенок усыновлен другими родителями

Правильный ответ: а

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки,

определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме

электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательной-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательной-слуховой	
С нарушениями и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательной-слуховой	
С нарушениями и опорно-двигательно	Способ восприятия информации: зрительно-	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Г о аппарата	осязательно- слуховой	
-----------------	--------------------------	--

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графическое	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	А Ф	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	А Ф	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	А Ф	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышящие	А Ф	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> - устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются